

Schooljaar 2018 / 2019

augustus 2018

Schoolgids

i.k.c. De Marskramer

Kindcentrum De Marskramer
 Kleuvenstee 1, 9403 LT Assen
 telefoon 0592 820580
 e-mail: info@demarskramer.nl
 website: www.kindcentrum-demarskramer.nl

Directeur:
 Marion Slijpen

1 Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders ?

Voor u ligt de schoolgids van i.k.c. De Marskramer. In deze gids proberen wij een beeld te geven van de school en haar ontwikkeling. Hiermee willen wij de huidige en toekomstige ouders inzicht geven in onze doelen, werkwijzen en activiteiten. Dit lijkt ons van groot belang voor ouders als primaire opvoeders van hun kind(eren). Onderwijs is immers een integraal onderdeel van de totale opvoeding en moet dan ook zoveel als mogelijk aansluiten bij de opvoedingsdoelen van ouders.

Met deze schoolgids informeren wij u, conform Artikel 13 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) over de werkwijze van de school.

Wat staat er in deze schoolgids ?

In deze schoolgids vindt u in hoofdstuk 2 algemene informatie over de school. Informatie over de richting, uitgangspunten en doelen van de school en over het onderwijs zoals dat op onze school wordt gegeven treft u aan in hoofdstuk 3 en 4. Ook leest u hoe wij de zorg voor de aan ons toevertrouwde kinderen hebben georganiseerd (hoofdstuk 5). In de hoofdstukken 6 krijgt u informatie over de samenwerking met de ouders en de schooltijden.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt ?

Net als in voorgaand jaar zijn er twee schoolgidsen.

1. De schoolgids Algemeen deel met algemene informatie aangeleverd door Plateau, de overkoepelende organisatie voor de openbare scholen in Assen. Deze informatie komt tot stand in overleg met de directeuren van de scholen en wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap raad). In dit deel vindt u de wettelijk verplichte informatie als toelating, klachtenregeling en dergelijke.
2. De schoolgids School specifiek deel met school specifieke informatie geschreven door de directie na consultatie van en in overleg met de Medezeggenschapsraad.

In deze raad zitten zowel leerkrachten als ouders. Jaarlijks wordt de schoolgids door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Na vaststelling door het bestuur worden de schoolgidsen op de (school)website gepubliceerd.

Verzoek aan ouders om te reageren

Wij willen graag dat deze gids er mede toe bijdraagt dat ouders, gedurende de periode dat hun kinderen op school zitten, positief kritisch zijn ten opzichte van de school en er een aanknopingspunt in vinden met ons in dialoog



INHOUDSOPGAVE

1 Een woord vooraf.....	1
2 De school	2
3 Waar de school voor staat.....	3
4 De organisatie van de school .	7
5 De zorg voor kinderen.....	12
6 De ouders.....	17
7 Schooltijden	19



www.demarskramer.nl

te treden. Dit kan de kwaliteit van ons onderwijs alleen maar ten goede komen.

Wij wensen u dan ook niet alleen veel leesplezier met deze gids, maar verzoeken u ook naar de directie, de leerkrachten of de medezeggenschapsraad te reageren wat betreft zaken die u mist of die bij u vragen oproepen. We hopen dat deze gids een stimulans zal zijn tot een optimale communicatie tussen ouders en school.

Jaarkalender

Naast de schoolgidsen ontvangt u de jaarkalender met informatie over de dagelijks gang van zaken, de inzet van het personeel en de vakanties en vrije dagen voor het betreffende schooljaar.

2 De school

2.1 Algemeen

Het adres van de school is Kleuvenstee 1, 9403 LT te Assen.

De school is telefonisch te bereiken onder nummer 0592 820580 Het algemene e-mailadres van de school is info@demarskramer.nl. Het e-mailadres van de directie is m.slijpen@demarskramer.nl.

2.2 Management

Het management wordt gevoerd door mevr. Marion Slijpen (directeur).

2.3 Samenwerking met ketenpartners

De school ligt in de wijk Marsdijk aan de noordkant van Assen.

Binnen de wijk is er een hoge mate van samenwerking met respectievelijk: basisscholen, externe instanties, Vaart-Welzijn Assen, Plateau openbaar onderwijs, samenwerkingsverband 20-01, voortgezet onderwijs en het wijkcentrum.

De school werkt in de wijk Marsdijk samen met de andere basisscholen. Deze samenwerking resulteert erin dat allerlei zaken op elkaar worden afgestemd, dat sommige activiteiten samen worden georganiseerd en dat er regelmatig overleg is tussen de directies van de scholen.

Kindcentrum

Vanaf 1 mei 2017 is De Marskramer een Kindcentrum. Dit betekent dat er in de school opvang is voor kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Hieronder valt ook de voor- en buitenschoolse opvang. (BSO).

De school werkt hierin samen met Plateau Kinderopvang en met de voormalige SPA, Stichting Peuterspeelzaal Assen. Sinds januari 2018 valt de totale kinderopvang (kinder dagverblijf, BSO en peuterspeelzaal) onder Plateau. Plateau Kinderopvang is gehuisvest in een vleugel van de school. Zij hebben de beschikking over een speellokaal, 5 groepslokalen, slaapruides en een 'groen' binnenplein.

Binnen een IKC werken de verschillende partners samen. De samenwerking betreft organisatorische aangelegenheden en inhoudelijke zaken.

De gemeente Assen heeft de zorg georganiseerd in de organisatie Vaart-Welzijn. Ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals kunnen bij Vaart-Welzijn terecht met hun vragen over opvoeden en opgroeien. Zij bieden advies, ondersteuning en hulp op maat. De samenwerking tussen



De wijk Marsdijk, gelegen aan de noordkant van Assen.

school en Vaart-Welzijn verloopt via de zogenaamde zorgadviesteams (ZAT). Info en contact: www.vaartwelzijn.nl.

Ook onze school is onderdeel van Plateau Assen.

Binnen dit bestuur werken we samen met de overige openbare scholen voor basis- en speciaal onderwijs. Beleidszaken worden besproken en allerlei organisatorische zaken worden op elkaar afgestemd.

Binnen het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs' werken wij actief samen met de openbare basisscholen in Assen en in de omliggende gemeenten.

Er zijn regelmatig contacten met de scholen voor het voortgezet onderwijs. Dit gaat in het bijzonder om de aansluiting en het plaatsen van leerlingen in de verschillende vormen van het Voortgezet Onderwijs.



2.4 Schoolgrootte

De school telt bij de start van het schooljaar ongeveer 317 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 13 groepen.

Naast de directie zijn er 2 Interne Begeleiders, 28 leerkrachten, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge en een administratief medewerkster.

3 Waar de school voor staat

Onze missie:

i.k.c. De Marskramer



School is een plek om te oefenen om bagage mee te nemen voor de toekomst

Wij willen een laagdrempelige school zijn, waar iedereen met plezier naar toe gaat, zich deel van het geheel en veilig voelt. Een school met heldere doelen en veel aandacht voor de gehele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze visie op opvoeden, leren en onderwijs:

Een samenleving als de onze, die gekenmerkt wordt door grote en snelle veranderingen op allerlei gebied, is gebaat bij mondige en zelfstandige mensen. Deze mondige, zelfstandige, maar ook sociaal goed toegeruste mensen leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van die samenleving.

Bij de uitvoering en realisatie van de visie zijn de volgende vragen van belang:

- Welke vaardigheden moet een kind hebben om Kansrijk op weg te gaan naar een plek in de samenleving van de 21^e eeuw;
- Wat kunnen kinderen zelf doen en wat willen kinderen zelf doen;
- Wat betekent dit voor de inhoud van het onderwijs op de Marskramer?



Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Wij willen leerlingen kennis, zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden meegeven die nodig zijn om richting te geven aan hun rol in de samenleving van vandaag en morgen;
- School is een plek om te leren en te oefenen;
- Elk kind moet zijn vermogens optimaal kunnen ontwikkelen;
- Belemmeringen in die ontwikkeling worden overwonnen;
- De leerling staat centraal in zijn persoonlijkheidsontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.1 Schoolconcept

Een schoolconcept geeft een bepaalde kleur aan de school en ondersteunt bij het realiseren van de visie.

Het levert een positieve bijdrage aan de professionele cultuur, de schoolontwikkeling, ouderbetrokkenheid en de uitstraling van de school.

Het is de rode draad door het dagelijks onderwijs met betrekking tot het handelen van de leerkrachten, de leerling resultaten en het ontwikkelen van 21^e eeuw vaardigheden om kinderen voor te bereiden op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving.

De school wil inspelen op de ontwikkelingen in de maatschappij met een concept dat vernieuwend maar ook iets vertrouwds biedt.

The Leader in Me™

hier gebeurt het

The Leader In Me (TLIM)

TLIM is gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey.

The Leader in Me: De naam zegt het al, helpt kinderen om zich zelf te ontwikkelen door het aanleren van de 7 krachtige gewoonten. Ze leren proactief te zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor de keuzes die ze maken, zelfvertrouwen op te bouwen en leren om te gaan met anderen. Kinderen worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling.

Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt.

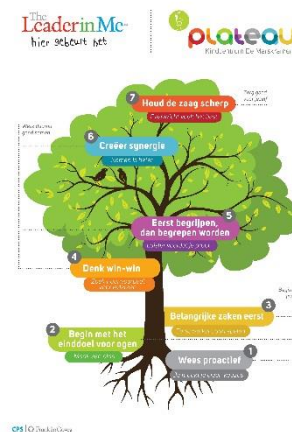
De 7 gewoontes zijn in elk vak toe te passen. Keuzes maken, doelen stellen, belangrijke dingen eerst doen en samen werken zijn gewoontes die kinderen voorbereiden op hun toekomst.



In schooljaar 2017-2018 is het Leerlingen Lighthouse Team van start gegaan. Dit team denkt mee over de vraag hoe we met elkaar zo goed mogelijk vorm en inhoud kunnen geven aan persoonlijk leiderschap.

De 7 gewoonten.

Gewoonte 1, 2 en 3 gaan over jezelf	
Gewoonte 1	Wees proactief Ik neem de verantwoordelijkheid voor mijn eigen leven, ik ben trots op mezelf en neem initiatief.
Gewoonte 2	Begin met het einddoel in gedachten Ik weet wat ik wil bereiken in het leven, mijn bijdrage in de klas doet er toe.
Gewoonte 3	Belangrijke zaken doe ik eerst Ik doe de belangrijkste dingen eerst, ik maak een plan en volg dit plan.
Gewoontes 4, 5 en 6 gaan over samenwerken.	
Gewoonte 4	Denk win-win Ik ga ervan uit dat iedereen kan winnen, als er conflicten zijn probeer ik die met respect voor iedereen op te lossen.
Gewoonte 5	Eerste begrijpen, dan begrepen worden. Ik luister echt naar mensen, ik probeer zaken door verschillende brillen te bekijken en te begrijpen.
Gewoonte 6	Creëer synergie Ik werk samen met anderen, dan bereiken we meer, samen komen we tot een andere oplossing en ideeën. ($1+1=3$, 10 of soms wel 100).
Gewoonte 7 is erop gericht dat je goed voor jezelf moet zorgen.	
Gewoonte 7	Houd de zaag scherp Ik doe regelmatig aan sport, eet gezond en breng tijd door met vrienden. Ik leer niet alleen op school, maar ook thuis en buiten.



TLIM leidt leerlingen op met het zelfvertrouwen, de waarden en de vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen.



Wat wil de maatschappij	21 ^e eeuw vaardigheden	De 7 gewoonten van effectief leiderschap
Onafhankelijkheid		Gewoonte 1, 2 en 3
<ul style="list-style-type: none"> • Doelen stellen • Organiseren • Tijdmanagement • Planning 	<ul style="list-style-type: none"> • Initiatiefrijk • Verantwoordelijkheid • Zelf-leidend • Persoonlijke effectiviteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Wees proactief • Begin met het einddoel in gedachten • Belangrijke zaken eerst
Wederzijdse afhankelijkheid		Gewoonte 4, 5 en 6
<ul style="list-style-type: none"> • Team werk • Conflicthantering • Creativiteit • Analytische vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemen oplossen • Creativiteit • Communiceren • Samenwerken • Kritisch denken • Multiculturele vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> • Denk win-win • Eerst begrijpen., dan begrepen worden • Creëer synergie
Vernieuwing		Gewoonte 7
<ul style="list-style-type: none"> • Plezier • Zin om te leren • Goede gezondheid en persoonlijke verzorging 	<ul style="list-style-type: none"> • Betekenisvol werk • Emotionele stabiliteit • Flexibiliteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Houd de zaag scherp. • (lichaam, geest, hart en ziel)

3.2 Veiligheidsbeleid

The Leader in Me

TLIM heeft invloed op de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. TLIM gaat uit van het nemen van verantwoordelijkheid, het maken van keuzes en respect voor elkaar.

Veiligheidsbeleidsplan

Op Bestuursniveau en op schoolniveau is er veel aandacht voor veiligheidsbeleid. Er is een Plateau Veiligheidsbeleidplan. De Marskramer heeft de school specifieke onderdelen geïntegreerd in het plan. Het veiligheidsbeleidsplan staat op de website van de school.

Coördinator en aanspreekpunten anti-pestbeleid.

Coördinatie Anti-pestbeleid: Directie en IB

Aanspreekpunten pesten: de leerkracht van uw kind of de vertrouwenspersoon Jenny Dik

Rots & Water

Het team is geschoold in de trainingen Rots & Water.

Schoolregels

De schoolregels zijn door het team vastgesteld. Bij de start van het schooljaar worden op groepsniveau de groepsregels en de mission statement van de groep gemaakt door de leerlingen.

Schoolregels

Hier hebben wij respect voor elkaar

Hier vertrouwen we elkaar

Hier voelen we ons veilig

Hier werken we samen

Hier luisteren we naar elkaar

Hier zijn we samen sterk

Zo gaat dat hier!

4 De organisatie van de school

Schoolorganisatie

Het onderwijs wordt gegeven in jaargroepen en combinatiegroepen.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we:

- twee groepen 1/2
- een groep 2/3;
- een groep 3
- een groep 4
- een groep 5
- een groep 6
- een combinatiegroep 5/6
- twee groepen 7
- een combinatiegroep 7/8
- twee groepen 8

Elke groep wordt begeleid door één of twee vaste groepsleerkrachten.

In verband met wijziging in het leerlingaantal en/of de beschikbare formatie kan het aan het eind van het schooljaar nodig zijn groepen te herschikken. Dit kan in principe in alle groepen van de school voorkomen. Mocht dit aan de orde zijn dan gebeurt dit uiterst zorgvuldig, na overleg met de MR en volgens een door de MR goedgekeurd protocol.



Schoolorganisatie



“Groot in aantal, kleinschalig in beleving”



Leerling-zorg

Organisatie van de leerlingzorg

De school kent een uitgebreid zorgsysteem voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit zorgsysteem steunt op goed opgeleide leerkrachten, waarbij enkelen een gespecialiseerde taak hebben zoals gedragspecialist, reken-specialist, taal/leesspecialist (2) en specialist “meer intelligente kind”. Daarnaast heeft de school interne begeleiders die samen met een directielid het Schoolzorgteam (SZT) vormen.

Het School zorgteam organiseert de totale zorg op school op basis van het model leerling zorg, zoals dat door de MR is goedgekeurd. Zij voeren leerling-bespreking met leerkrachten, doen beleidsvoorstellen aan de plenaire vergadering, bewaken het niveau van de school en beheren het leerlingvolgsysteem. De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht bij de begeleiding van kinderen met specifieke behoeften eventueel ook buiten de klas. De school doet jaarlijks een beroep op extra bestuurlijke middelen om leerlingen individueel of in groepjes te begeleiden.

De directie bewaakt het totale schoolbeleid en geeft mede sturing aan het zorgbeleid.

4.1 4.2 De samenstelling van het team

Wie werken er in de school

- De directeur. Zij is verantwoordelijk voor de totale organisatie van de school en de inhoud van het onderwijs, alsmede voor de voortdurende ontwikkeling ervan.
- De groepsleerkrachten geven al of niet parttime les in één van de groepen. Hiernaast heeft elk van de groepsleerkrachten andere taken voor de gehele school. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken.
- De vakleerkracht gymnastiek geeft elke week één gymles aan elk van de groepen 3 t/m 8. De andere gymlessen worden door de groepsleerkrachten gegeven. De leerkrachten zijn hiertoe bevoegd.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de leerlingzorg en de onderwijskundige ondersteuning van de leerkrachten.
- De taal- en rekencoördinatoren adviseren de directie over zaken als doorgaande lijnen en andere zaken betreffende het taal- of rekenbeleid. Daarnaast informeren zij leerkrachten over ontwikkelingen en ondersteunen zij leerkrachten bij het geven van goed taal- en rekenonderwijs.
- De specialist “het meer intelligente kind” coacht de leerkrachten in de begeleiding van deze kinderen en adviseert de directie t.a.v. het schoolbeleid op dit punt. Daarnaast begeleidt ze de kinderen die ingedeeld zijn in Levelwerk.
- De conciërge verricht allerlei ondersteunende taken binnen de school.
- De administratieve kracht, die de administratie van de school doet.
- Stagiaires van PABO's en MBO's



Conciërge

Naast allerlei ondersteunende taken is zij bij telefonisch contact de eerste die men aan de lijn krijgt. Indien nodig verbindt zij door naar de betreffende leerkracht binnen de school. Ook geeft zij ziekmelding door aan de leerkrachten, herstelt kapotte materialen, zorgt voor netheid in en rond de school en heeft taken bij het beheer van de school.

Academische Opleidingsschool

IKC De Marskramer is een Academische Opleidingsschool. Dit houdt in dat studenten van de Hanzehogeschool van de PABO Groningen meer stage komen lopen dan reguliere studenten. De studenten worden op school begeleid door de Opleider in de School (OPLIS). De OPLIS helpt de studenten de theorie te koppelen aan de praktijk. Tevens doen Studenten op school praktijkgericht onderzoek, onder begeleiding van de OPLIS. Het onderzoeksteam bestaat uit studenten en leerkrachten. Het onderzoek wat het onderzoeksteam gaat uitvoeren is ter ondersteuning aan de schoolontwikkeling.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's en MBO's

Naast studenten die stage lopen onder de noemer van Academische Opleidingsschool, ontvangt de school elk jaar een aantal reguliere studenten van de PABO's uit Assen en Groningen. De studenten komen in alle groepen en voeren taken uit die zij van hun opleiding ontvangen of van de leerkracht. De leerkracht is altijd verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep, ook als de student les geeft.

De school biedt ook plaats aan leraren-in-opleiding (lio). Dit zijn 4e-jaars Pabo-studenten die onder begeleiding gedurende een bepaalde periode zelfstandig een groep begeleiden.

Daarnaast zijn er ook MBO-studenten die bij ons op school stage lopen en in verschillende groepen ondersteunende activiteiten verrichten.

Veel jongeren weten de weg naar De Marskramer te vinden voor hun maatschappelijke stage.

Werkgroepen en commissies.

In de vergaderingen en in de werkgroepen/commissies worden onderwijskundige-, organisatie- en uitvoeringszaken besproken al dan niet in samenwerking met ouders.

De oudervereniging van de school organiseert allerlei activiteiten op het gebied van vieringen, sport en spel, overblijven, cultuur, e.d.

Zaken die het beleid van de school betreffen worden besproken en beslist in de teamvergadering en/of de medezeggenschapsraad



4.2 De activiteiten en het aanbod voor de cognitieve ontwikkeling voor de kinderen

De school zorgt ervoor per vakgebied aan de kerndoelen, zoals die op 1 augustus 2006 van kracht zijn geworden, te voldoen. De inhoud van deze kerndoelen is bij de directie in te zien of op de website van de SLO, www.slo.nl onder het kopje PO.

Naast het gebruik van eigentijdse methodes is de methodiek erg belangrijk, de manier waarop iets aangeleerd wordt.

De 7 gewoontes van TLIM vormen een vast onderdeel bij de aanpak voor de verschillende vakgebieden: plannen, zelfverantwoordelijkheid en samenwerken wordt door de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 geoefend en toegepast. De leerlingen nemen mede leiderschap voor hun ontwikkeling.



Activiteiten in de onderbouw

In de combinatiegroepen 1/ 2 en 2/3 wordt op een ongedwongen, maar wel consequente wijze de totale ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd vanuit de ontwikkelingsfasen van het Leerlingvolgsysteem DORR. Dit betreft alle aspecten van hun ontwikkeling via diverse soorten werklessen, taal- en rekenactiviteiten, diverse vormen van bewegingsonderwijs en muzikale vor-

ming. DORR onderscheidt in de ontwikkeling zes fasen die een kind doorloopt in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. Elk kind ontwikkelt zich verschillend wat betreft tempo en aanleg. Een 4-jarig kind kan in de taalontwikkeling verder zijn dan in de motorische ontwikkeling of voor ruimtelijk inzicht. Het werken met combinatiegroepen maakt het mogelijk om kinderen optimaal te begeleiden in de fase van ontwikkeling waarin ze zitten.

Een extra accent wordt gegeven aan de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt in klassikale situaties (in de kring bijvoorbeeld), bij de verbale activiteiten (gespreksvormen, verhalen vertellen, prentenboeken, poppenkast, dramatiseren, e.d.), maar ook met gericht materiaal op bepaalde aspecten (bijvoorbeeld vergroting van de woordenschat).

De groepen 1 t/m 5 beginnen elk dagdeel met een korte inloop. Gedurende deze inloop kiezen de leerlingen in de groepen 1 t/m 3 zelf één van de aangeboden activiteiten en in de groepen 4 en 5 bepalen de leerkrachten voor elk kind individueel de te verrichten activiteit. De inloop heeft als doel een prettige overgang te creëren van thuis- naar schoolsituatie.



Basisvaardigheden

In groep 3 leren de kinderen de eerste beginselen van de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen. Dit gebeurt aan de hand van de volgende methodes:

Lezen/Taal/Schrijven: Lijn 3

Rekenen: Alles telt

Vanaf groep 4 wordt wat de basisvaardigheden betreft voortgeborduurd op dat wat in groep 3 in gang is gezet. Ook dit gebeurt aan de hand van methodes. Dit zijn:

technisch lezen: Estafette (groep 4 t/m 8).

Het gaat hierbij om voortgezet technisch lezen

begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

D.m.v. leesteksten met allerlei (actuele) onderwerpen worden diverse begrijpend leesstrategieën aangeleerd

taal: Taal op maat (groep 4 t/m 8).

Aspecten als luisteren en spreken, taalbeschouwing, spellen, stellen en woordenschat komen hierbij aan de orde.

Spelling: Staal (groep 4 t/m 8)

Alle aspecten van de spelling komen door de jaren aan de orde. Het leren van de spellingsregels en de werkwoordspelling zijn een groot onderdeel van het lespakket.

schrijven: Pennenstreken (groep 4 t/m 7)

Vanuit het gestructureerd aanleren van de diverse lettervormen en verbindingen wordt er gewerkt aan een goed leesbaar en verzorgd eigen handschrift.

rekenen: Alles telt (groep 3 t/m 8)

Hierbij gaat het naast het automatiseren van allerlei bewerkingen vooral om het op een inzichtelijke manier oplossen van problemen die kinderen in de wereld om zich heen kunnen tegenkomen.

De basisvaardigheden hebben een prominente plaats op het rooster in de diverse groepen.

Wereld oriënterende vakken

De wereld oriënterende vakken worden in de groepen 3 t/m 8 ook aan de hand van methodes gegeven.

“Een extra accent wordt gegeven aan de taalontwikkeling van de kinderen.”

“Basisvaardigheden hebben een prominente plaats op het lesrooster.”

We gebruiken de volgende methodes:

natuur- en techniekonderwijs: Argus Clou en Techniektorens

Argus Clou: Allerlei aspecten van de levende en niet-levende natuur en techniek worden op een thematische wijze behandeld
 Techniektorens: De techniektorens zijn drie opvallende, vrolijk gekleurde kasten in de vorm van middeleeuwse kasteeltorens. De torens bevatten materialen voor 80 technieklessen, 10 per leerjaar voor de groepen 1 t/m 8. Naast het feit dat allerlei aspecten van techniek aan de orde komen, leren de kinderen ook precies werken, meten, driedimensionaal inzicht, op schaal werken, analyseren, overleggen, ontwerpen, plannen, evalueren en doorzetten.

aardrijkskunde: Argus Clou

Op thematische wijze worden allerlei aardrijkskundige begrippen behandeld.
 Topografie: in groep 6 betreft dit Nederland, in groep 7 Europa en in groep 8 de rest van de wereld.

geschiedenis: Argus Clou

Ook hier is gekozen voor een thematische inhoud, waarbij gebruik van de tijdbalk een grote rol speelt.

verkeer: Wijzer door het verkeer

Hierbij ligt het accent naast kennis en vaardigheden vooral op het gedragsaspect. De methode bereidt tevens voor op de verkeersproef (praktisch en theoretisch) waaraan de leerlingen in groep 7 deelnemen.

Overige vakken en activiteiten

Engels: In de groepen 1/ 2, 3, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Join In. Het accent ligt vooral op de spreekvaardigheid.

Expressie activiteiten

Hierbij gaat het om muzikale vorming, beeldende vorming en dramatische vorming. Alle aspecten komen in alle groepen op geregelde tijden aan de orde.

Lichamelijke opvoeding

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks bewegingsonderwijs gegeven. Dit kan zowel binnen in het speellokaal (groot en klein materiaal, spellessen) als buiten op het plein (spellessen, buitenspelen). Vanaf groep 3 gaan de kinderen 2 keer per week naar de sporthal. In de groepen 3 t/m 8 één keer door een vakleerkracht en één keer door de eigen groepsleerkracht.

Burgerschap en integratie

In het kader van burgerschap en integratie is het bevorderen van sociale competenties erg belangrijk. Binnen TLIM is veel aandacht voor de 21^e eeuw vaardigheden die de kinderen voorbereiden op hun toekomst. Tevens is er aandacht voor de diversiteit in onze samenleving, voor normen en waarden en democratie.

Activiteiten waarbij Burgerschap en integratie verder aan de orde komen zijn:

- Nieuwsbegrip;
- Rots en Water (een programma ter versterking van veiligheid, integriteit, verbondenheid, zelfbeheersing, zelfvertrouwen en zelfreflectie van een groep);



Leiderschapsdag

- Leiderschapsdagen in het kader van The Leader in Me;
- Jaarlijkse themaweek levensbeschouwelijke vorming;
- Daarnaast hanteren wij binnen onze school de leerlijn debatteren van het SLO (Stichting leerplanontwikkeling).

Drents Verkeersveiligheidslabel

Kindcentrum De Marskramer heeft het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Het DVL is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op school en activiteiten in het kader van verkeersveiligheid.

4.3 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De school kent naast de groepslokalen een aantal speciale voorzieningen. Dit zijn de teamkamer, de directiekamer, 1 speellokaal (voor het bewegingsonderwijs van de groepen 1 en 2), een hal met toneel en een schoolbibliotheek. In de schoolbibliotheek kunnen leerlingen boeken lenen voor op school. Ieder lokaal heeft een digitaal schoolbord.

In alle klassen staan ook twee of meer computers, die zijn aangesloten op een intern netwerk. Daarnaast beschikt de school over laptops die draadloos op het netwerk kunnen en in de groepen 5 t/m 8 worden ingezet.

In de school zijn 5 ruimtes in gebruik voor Kinderopvang.

Tevens is in de school de Asser speeltheek gehuisvest. Deze is op woensdagmorgen en vrijdagmiddag geopend.

5 De zorg voor kinderen

5.1 Aanmelding

Aanmelding van nieuwe leerlingen

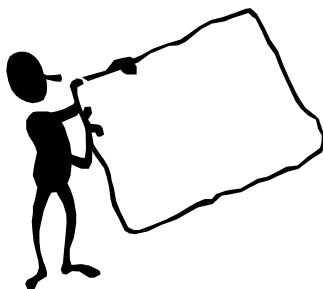
Zodra ouders te kennen geven wellicht hun kind op onze school te plaatsen, wordt de schoolgids over de school verstrekt of verstuurd en wordt een afspraak voor een informatief gesprek gemaakt.

In dit gesprek, dat over het algemeen door een directielid wordt gevoerd, wordt een beeld geschetst van de werkwijze en het profiel van de school en van de plaatsing procedure. Ook wordt een rondleiding door de school gegeven.

Hebben de ouders besloten hun kind bij ons op school in te schrijven, dan wordt de plaatsingsdatum bepaald. Voor 4-jarigen is dit de eerste schooldag na de 4^e verjaardag. Voorafgaand aan deze datum is er voor bijna 4-jarigen de mogelijkheid om 5 dagen/10 dagdelen te komen kijken in de groep. Ouders/verzorgers worden ongeveer 4 weken voor de 4^e verjaardag van hun kind middels een brief geïnformeerd in welke groep en bij welke leerkracht en in welk lokaal hun kind geplaatst wordt. De leerkracht zal vervolgens telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers om een afspraak te maken voor een eerste kennismaking.

Voor kinderen die direct na de zomervakantie nieuw op school komen, wordt een kennismakingsmoment georganiseerd voor de zomervakantie. Ook hiervoor worden ouders en kind(eren) per brief uitgenodigd.

Als uw kind op een andere school gezeten heeft dan worden de gegevens van de vorige school aan ons toegestuurd, zodat we kunnen aansluiten bij het onderwijsniveau van uw kind.



Aanmelding van nieuwe leerlingen

Jaarlijks organiseren alle openbare basisscholen in september en maart een open dag. De datum van de open dag wordt op de website van de school en middels persberichten en flyers bekend gemaakt.

5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen

Dagelijks wordt het werk van de kinderen bekeken en beoordeeld. In de onderbouw gebeurt dit vooral door middel van observaties en in midden- en bovenbouw meer door middel van beoordelingen van het gemaakte werk.

Leerlingen worden wat betreft taalontwikkeling, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen per halfjaar getoetst d.m.v. Cito-toetsen. Hierbij horen objectieve normen die landelijk zijn vastgesteld. Van genoemde vakken kan dus beoordeeld worden hoe de leerling staat ten opzichte van deze norm. De resultaten van de Cito-toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en vermeld op het rapport. De resultaten van deze "tussentoetsen" zijn op het niveau dat van een school met onze schoolbevolking verwacht mag worden. De resultaten staan vermeld in het schooljaarplan, dat jaarlijks door de medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. Dit schooljaarplan is eventueel bij de directie in te zien.

In de tweede helft van groep 7 maken de leerlingen de Cito-entreetoets en omstreeks de maand april in groep 8 de Cito-eindtoets.

De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden mede gebruikt voor een advies wat betreft de beste vorm van vervolgonderwijs.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

De groepsleerkracht registreert de observaties of de resultaten van dictees, proefwerken, toetsen e.d. Tien keer per jaar is er een spreekavond waarvoor steeds een deel van de ouders wordt uitgenodigd. Onderdeel van het gesprek zijn de resultaten en de ontwikkeling van de betreffende leerling.

Hiernaast wordt tweemaal per schooljaar een rapport van de resultaten van de kinderen van de groepen 2 t/m 8 gemaakt. De momenten waarop deze rapporten met de leerlingen mee naar huis gaan vallen in februari en in juni/juli.

Op verzoek van de groepsleerkracht, de intern begeleider of de ouders kan extra onderzoek worden gedaan. Meestal gebeurt dit als zich vragen voordoen in het ontwikkelingsverloop van de leerling. Verslagen van dit soort onderzoeken worden in een leerling dossier bijgehouden en worden natuurlijk ook met de ouders besproken. De school is verplicht een leerling dossier bij te houden. Naast onderzoeksverslagen worden in het dossier gegevens zoals observaties, toets gegevens en gespreksverslagen bewaard. Ouders / verzorgers hebben inzagerecht.

De intern begeleiders beheren deze dossiers. De inhoud is alleen bestemd voor intern gebruik. Wanneer er door een externe instantie om test- of toets gegevens wordt gevraagd, zullen deze alleen worden gegeven na schriftelijke goedkeuring door de ouders.

Bij het veranderen van school draagt de school gegevens uit het leerling dossier in de vorm van een onderwijskundig rapport over aan de nieuwe school, eventueel voorzien van een mondelinge toelichting.

De dossiers worden tot vijf jaar nadat de leerling van school is gegaan bewaard en daarna vernietigd.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken

Er vindt 2 maal per jaar een uitgebreide data-analyse plaats aan de hand van de leerlingvolgsysteemtoetsen. Deze analyses worden uitgebreid door de



groepsleerkrachten van elk leerjaar besproken en kunnen leiden tot aanpassing van het leerstofaanbod.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken worden met ouders

Het welbevinden en de leervorderingen van de leerlingen worden in tien maandelijks spreekavonden met de ouders besproken. Voor deze avonden nodigt de leerkracht steeds een deel van de ouders uit, maar wel zodanig dat iedere ouder tenminste twee maal per jaar een uitnodiging krijgt. Indien nodig wordt ook buiten deze momenten een gesprek afgesproken.

Natuurlijk kunnen ouders, indien zij dit wenselijk achten, altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht buiten de spreekavonden om.



Speciale voorzieningen

De voorzieningen

De school zelf kent een aantal 'voorzieningen' voor kinderen met specifieke behoeften zoals goed opgeleide leerkrachten, een orthotheek met extra materialen. Daarnaast kent de school een schoolzorgteam bestaande uit de 2 intern begeleiders en een directielid. Ook een schoolmaatschappelijk werker en de jeugdarts of jeugdverpleegkundige maken onderdeel uit van het schoolzorgteam.

Als de afgesproken begeleiding niet voldoende resultaat oplevert, kan het schoolzorgteam hulp vragen bij een orthopedagoog, een video-interactie-begeleider of een andere deskundige. De school is verplicht in een leerlingendossier bij te houden wat de school gedaan heeft om het kind te helpen. U heeft als ouder / verzorger inzagerecht.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Binnen de school kunnen een aantal maatregelen worden genomen. Eén hiervan is het zittenblijven. Voordat tot zittenblijven wordt besloten zijn de stappen van het 'protocol zittenblijven' doorlopen. Dit protocol is in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

In de groepen 1 t/m 4 wordt dit middel vaker gebruikt dan in de hogere groepen. Wij voeren hierbij als beleid dat ons besluit bindend is.

Indien kinderen in hun ontwikkeling ver vooruitlopen op hun leeftijdsgenoten, dan kan dat een reden zijn tot vervroegde doorstroming. Dit geldt in het bijzonder voor de onderbouwgroepen.

Vaart-Welzijn

Indien er sprake is van complexe problematiek kan het schoolzorgteam de situatie inbrengen bij het Multidisciplinaire Team van Vaart-Welzijn. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Binnen onze school is gerichte aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Binnen onze school spreken we hierbij ook wel van 'meer intelligente kinderen'. Voor 'meer intelligente kinderen' hebben we een speciale methode, Levelwerk, die deels ingezet wordt naast en deels in plaats van de reguliere methoden.

De specialist meerbegaafdheid van de school richt zich samen met de Interne Begeleiders op de organisatie van Levelwerk. De specialist meerbegaafdheid coacht de leerkrachten bij de inzet van deze methode en de begeleiding van deze leerlingen. Ook coacht zij de kinderen die ingedeeld zijn in Levelwerk. Dit vindt 1 keer per week plaats.

Ook Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.



Levelwerkers in actie

Aan een beperkt aantal leerlingen wordt naast het afgestemde aanbod van de school, de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan bovenschoolse 'Plato-klassen'. Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 van verschillende scholen van Plateau volgen samen gedurende meerdere dagdelen per jaar onder schooltijd extra vakken. Het aanbod van de Plato-klas groep 8 wordt verzorgd in samenwerking met het dr. Nassau College. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria. Het besluit over toelating wordt in samenspraak tussen de intern begeleider van de school en de Plato-coördinator genomen. Deelname aan de Plato-klas is niet verplicht. Ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer van hun kinderen naar de locatie (heen en terug) waar de lessen worden gegeven.

5.3 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Na de herfstvakantie wordt er een informatieavond in de school georganiseerd voor de ouders van de kinderen van de groepen 8. Op deze avond zijn vertegenwoordigers van de scholen voor openbaar voortgezet onderwijs aanwezig die informatie verstrekken over hun school.

De groepsleerkrachten bespreken dit ook met de kinderen in de klas en zullen schriftelijk materiaal over het voortgezet onderwijs verstrekken aan leerlingen en hun ouders.

In januari/februari zijn er open dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs. Voorafgaand aan deze open dagen geven wij een voorlopig schooladvies.

Eind groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies. In groep 8 worden in februari/ maart door de leerkrachten van de groepen 8 adviesgesprekken gehouden waarbij het definitief schooladvies wordt gegeven.

Het advies van de school komt tot stand aan de hand van een door de Medezeggenschapsraad goedgekeurd protocol.

Aan dit advies ligt een aantal gegevens ten grondslag, zoals de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem, de resultaten van de Cito-entreetoets, het advies van de IB-er bovenbouw, de leerkracht uit groep 7 en de leerkracht van groep 8. Het gaat hierbij niet alleen om de toetsresultaten, maar zeker ook om allerlei persoonskenmerken zoals belangstelling, doorzettingsvermogen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Als in de adviesgesprekken de schoolkeuze met de ouders is bepaald, worden de leerlingen aangemeld. Deze aanmelding wordt door de school verzorgd.

Jaarlijks maken leerlingen van groep 8 in april de IEP-eindtoets. De afname-data voor deze toets worden landelijk vastgesteld.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De verdeling van de schoolverlaters uit groep 8 over de verschillende schooltypen in het voortgezet onderwijs waren de afgelopen schooljaren als volgt:



Voorlichting ...

Adviezen vervolgonderwijs	2015-2016	2015-2016		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Aantal leerlingen in groep 8	69	77	76	94	89	76	99
Aantal IIn advies/uitstroom naar VWO	11	5	12	21	28	13	20
Aantal IIn advies/uitstroom naar HAVO	15	25	20	20	17	14	19
Aantal IIn advies/uitstroom naar VMBO T	19	18	26	47	43	62	55
Aantal IIn advies/uitstroom naar LWOO/KB / BB	24	29	18	12	12	11	6
Aantal IIn advies/uitstroom naar PRO	0	0	0				
Opbrengsten IEP eindtoets	78,7 (voldoende)						



Midweekshow

5.4 Extra binnenschoolse activiteiten

Tot en met de groepen 6 verzorgt elke groep eens in het jaar een midweekshow. Dit is een presentatie, vaak rond een thema, op het gebied van zang, dans, toneel, enz. De presentatie wordt voor andere groepen en voor de ouders van de optredende groep gegeven. Door de groepen 7 wordt eens in het jaar een open podium georganiseerd. De groepen 8 verzorgen aan het eind van het schooljaar een musical.

In groep 7 wordt zowel een theoretisch als praktisch verkeersexamen gehouden. Wat dit laatste betreft fietsen de leerlingen een parcours door de stad, waarbij ze op hun verkeersgedrag worden beoordeeld.

Verder kent de school nog de volgende binnenschoolse activiteiten:

- Het Cultuurmenu. Vanaf schooljaar 2010-2011 neemt de school deel aan het gemeentelijke Cultuurmenu. Samen met de plaatselijke kunstinstellingen is een programma voor alle groepen ontwikkeld. Dit betekent dat alle kinderen in aanraking worden gebracht met diverse kunstuitingen en behoud van het erfgoed. Bij dit laatste valt te denken aan een bezoek aan het hunebedcentrum, een bezoek aan het Drents Archief en dergelijke.
- De kunstschooldag. De leerlingen van de groepen 7 en 8 nemen eens per 2 jaar deel aan de kunstschooldag. Hierbij worden zij in aanraking gebracht met allerlei kunstinstellingen.
- Als DVL-school (Drents Verkeersveiligheid Label) organiseren we jaarlijks allerlei activiteiten in het kader van verkeersveiligheid. Dit gebeurt in samenwerking met de verkeersouder van de Ouderraad.
- De voorleeswedstrijd. De leerlingen van de groepen 7 en 8 nemen deel aan de jaarlijkse voorleeswedstrijd.
- Eventueel andere activiteiten rondom de Kinderboekenweek (bijvoorbeeld het voorleesontbijt).
- Projectweek levensbeschouwelijke vorming.
- Activiteiten in het kader van natuur- en milieueducatie.
- Een aantal keer per jaar zal er in thema's gewerkt worden.
- Ook zullen we elk jaar minimaal 1 leiderschapsdag (TLIM) organiseren.

5.5 Naschoolse activiteiten

Huiswerkbegeleiding

In groep 4 maken de kinderen voor het eerst kennis met boekbesprekingen. Deze worden thuis voorbereid. De school zorgt voor begeleidende informatie zodat u uw kind kunt ondersteunen.

Vanaf groep 6 wordt huiswerk gegeven. In tijdsbesteding betekent dit voor de leerlingen dat zij in groep 6 hier gemiddeld ongeveer een half uur per week mee bezig zijn tot één à anderhalf uur per week in groep 8. Dit huiswerk is er voor alle leerlingen en betreft in groep 6 de voorbereiding op de toetsen wereldoriëntatie. In groep 7 komt hier verkeer bij en in groep 8 wordt er vanaf het begin gestructureerd huiswerk gegeven. Dit laatste vooral ook als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Hiernaast moeten de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks een werkstuk maken en naar aanleiding van het werkstuk een spreekbeurt houden. De voorbereiding hiervan maakt onderdeel uit van het huiswerk. Ook bereiden de kinderen thuis een krantenkring voor.

Naast het inhoudelijke aspect gaat het bij het huiswerk ook om het 'leren leren'. De eerste 3 gewoontes van TLIM worden hier geoefend.

We gaan ervan uit dat de leerlingen het huiswerk zelfstandig moeten kunnen maken, maar wij achten het van groot belang dat de ouders een positieve en actieve belangstelling tonen.

5.6 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

De school kent een aantal buitenschoolse activiteiten. Dit betreft sport, verkeer en schoolreizen. Er worden regelmatig excursies georganiseerd.

Op het gebied van de sport wordt er voor elke leeftijdsgroep eens in het jaar een sportdag georganiseerd. Voor de onderbouwgroepen betekent dit een speldag in de sporthal en voor de midden- en bovenbouwgroepen per jaargroep een sportdag in de buurt van de school. De school neemt regelmatig deel aan plaatselijke of regionale schoolsporttoernooien als: voetbal en korfbal.

Het schoolreisprogramma kent een opbouw door de school heen wat betreft afstand. Zo blijft groep 1 dicht in de buurt van de school en gaat groep 8 naar Schiermonnikoog.

Alle groepen gaan enkele keren per jaar op excursie. Dit betreft meestal een natuurexcursie, maar daarnaast worden ook bezoeken gebracht aan de bibliotheek, het museum, de schouwburg, enz. Groep 8 gaat ook naar het Herinneringscentrum Westerbork.



Buitenschoolse activiteiten

6 De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Hoewel de leerkrachten altijd verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de groep vinden wij een grote mate van betrokkenheid van ouders hierbij belangrijk. Deze betrokkenheid kan blijken uit belangstelling tonen in het wel en wee van het kind en de groep, maar ook in het daadwerkelijk helpen bij uiteenlopende activiteiten. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich voor verschillende activiteiten opgeven, zoals:

- het begeleiden van groepjes kinderen bij spelletjesmiddagen in de onderbouw
- het helpen bij handvaardigheid
- het vervoer van kinderen in geval van een excursie of schoolreis
- het mede begeleiden van groepen bij excursies en schoolreizen
- het helpen van de leerkracht(en) bij de midweekshows
- het trainen en begeleiden van kinderen bij sportactiviteiten

- het helpen bij vieringen en feesten
- Enzovoorts

Begeleiders van schoolactiviteiten dienen meerderjarig te zijn (in verband met de verzekering). De eindbeslissing over de keuze van personen die gevraagd worden om te begeleiden bij een schoolactiviteit ligt altijd bij de groepsleerkracht.

De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkracht. Begeleiders van schoolactiviteiten verrichten de werkzaamheden in opdracht en onder leiding van de leerkracht(en).



"Een grote mate van betrokkenheid van de ouders vinden wij van het grootste belang."

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De school vindt betrokkenheid van ouders bij de school van groot belang. Wezenlijk daarbij is de informatievoorziening. Een van de middelen die daarvoor wordt gebruikt is het digitale oudercommunicatieplatform **Mijnschoolinfo.nl**. Dit is een online communicatieplatform via welke de maandelijks verschijnende nieuwsbrief 'De Digitale Marskraam' verspreid wordt, maar ook alle andere informatieve brieven en mededelingen. Via dit digitale medium kunnen de ouders hun kind(-eren) o.a. ziek melden en aanmelden voor het overblijven. De ouders kunnen via hun account zelf naar eigen keuze informatie over hun kind(-eren) beschikbaar stellen voor andere ouders of specifiek voor de school (zoals medische informatie, bereikbaarheids- en contactinformatie e.d.) en voor hen is er informatie te verkrijgen die de school beschikbaar stelt. Dit alles is ook middels een app op de smartphone beschikbaar. Mijnschoolinfo.nl is nog volop in ontwikkeling waardoor de mogelijkheden tot informatieuitwisseling steeds verder toenemen.

In de maandelijks verschijnende nieuwsbrief 'De Digitale Marskraam' staan o.a. een agenda voor de komende weken, verslagen van activiteiten en artikelen over verschillende aspecten van ons onderwijs. Deze digitale nieuwsbrief is ook te vinden op de internetpagina van onze school (www.demarskramer.nl).

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een informatieavond belegd, waarin het programma van de groep wordt besproken, evenals afspraken, regels en bijzondere activiteiten die de groep betreffen.

Aan ouders van startende 4-jarigen wordt een uitgebreide vragenlijst gegeven. Nadat die door de ouders is ingevuld, vindt zo spoedig mogelijk na de instroom een gesprek hierover plaats tussen de leerkracht en de ouders. Doel van dit gesprek is om een zo nauwkeurig mogelijk beeld van het kind te krijgen, zodat het onderwijs aan het kind hierop aangepast kan worden.

Tien keer per jaar is er een spreekavond waarop met de leerkracht over de ontwikkeling en de prestaties van het kind kan worden gesproken. De ouders worden minimaal twee maal per jaar voor zo'n avond uitgenodigd.

Voor de ouders bestaat er altijd de mogelijkheid op elk gewenst moment de ontwikkeling van het kind met de leerkracht te bespreken.

Korte zakelijke mededelingen kunnen tijdens de inlooptijden worden gedaan, voor een langer durend gesprek dient wel even een afspraak te worden gemaakt.

Inspraak

De school kent een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Plateau openbaar onderwijs kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De ouderraad (OR)

De ouderraad is het dagelijks bestuur van de vereniging waarvan alle ouders lid zijn. Het dagelijks bestuur bestaat uit ongeveer 15 ouders die gekozen zijn op basis van het reglement. Zij richt haar activiteiten met name op vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen), op het ondersteunen en mogelijk maken



van sportactiviteiten, culturele activiteiten in de school (de jaarlijkse toneelvoorstelling), de inrichting van de school en de schoolomgeving, het mogelijk maken van bijzondere schoolbenodigdheden, het organiseren van het overblijven, enz.

Jaarlijks organiseert de ouderraad een algemene ledenvergadering waarop verantwoording wordt afgelegd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, maar de ouderraad organiseert activiteiten in principe wel voor alle kinderen. Dit is alleen mogelijk wanneer uw bijdrage ook werkelijk binnenkomt. Bij onvoldoende inkomsten zal de ouderraad moeten beslissen evenementen van de kalender te schrappen.

Van de ouderbijdrage worden bijvoorbeeld sportactiviteiten, het Sinterklaas-, het Kerst-, het Paasfeest betaald. Voor kinderen die na de Kerstvakantie op school komen wordt de hoogte van de bijdrage aangepast.

Een school mag een leerling niet uitsluiten van het volgen van het onderwijsprogramma (leerplicht). Voor ouders die de bijdrage niet kunnen betalen, kunnen veel scholen een regeling aanbieden.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vermeld in de "Jaarkalender" (Schoolgids, deel 2). Eventuele wijzigingen in de hoogte van de bijdrage worden op de algemene ledenvergadering afgesproken.



samenwerken

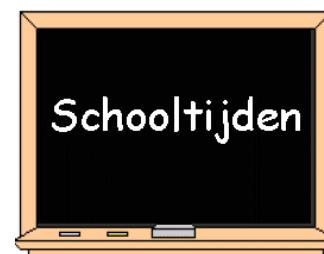
De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten, die uit de onderscheiden groepen worden gekozen. Zij overlegt met de directie en richt zich voornamelijk op allerlei beleidsmatige zaken. Meer informatie over de MR is te vinden in de Jaarkalender (Schoolgids, deel 2). Hiernaast kan de school, indien daaraan behoefte bestaat, werkgroepen instellen, waarin ook ouders kunnen deelnemen.

7 Schooltijden

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 starten wij met het continuurooster. Wij hanteren de volgende weekindeling voor de onderwijstijden

maandag	8.15 – 14.15
dinsdag	8.15 – 14.15
woensdag	8.15 – 12.00
donderdag	8.15 – 14.15
Vrijdag	8.15 – 14.15



7.1 Overblijven op school.

Alle kinderen eten op school. Het eten is 15 minuten vervolgens is er 30 minuten pauze. De pauze wordt in twee keer 30 minuten georganiseerd. Het toezicht valt onder verantwoordelijkheid van de school en wordt in samenwerking met ouders en leerkrachten georganiseerd.

Voor de groepen 3 t/8 wordt het eten ingezet als lesgebonden tijd. Deze tijd wordt ingezet voor leespromotie. Het gaat dan om de onderdelen boekbespreking, boekpromotie in combinatie met voorlezen en woordenschattoefening.



Tussenschoolse opvang ...

In het kader van Bevorderen Gezond Gedrag heeft de school in samenwerking met een groep ouders adviezen opgesteld voor de gezonde lunch. In de groepen wordt hier aandacht aanbesteed.

De ouders die begeleiden bij de pauze tussen de middag ontvangen een vrijwilligersbijdrage. Wij hebben hiervoor gekozen om voor het personeel zo veel mogelijk de verplichte pauze van 30 minuten mogelijk te maken. Wij vragen hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage van €20,- per gezin per jaar.