

Schoolondersteuningsprofiel



2016 – 2017

Inhoudsopgave

	<i>Bladzijde</i>
1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens.....	4
Contactgegevens	4
Kengetallen.....	4
Huisvestingssituatie en faciliteiten.....	4
Methoden.....	5
Missie en visie van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01.....	5
Visie van Plateau openbaar onderwijs	6
3. Basisondersteuning	9
Handelingsgericht werken volgens 1-zorgroute	9
Preventieve en licht curatieve interventies	10
Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg.....	14
4. Onderwijsondersteuningsstructuur	18
Beschikbare expertise binnen de school.....	18
Functies, taakprofielen en taakverdeling.....	18
Expertiseteam Plateau	19
Samenwerkingsrelaties ketenpartners.....	19
5. Extra ondersteuning / arrangementen.....	20
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	22
7. Plannen en ambities	23

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Plateau is ervoor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. De werkgroep bestaande uit Anna Molleman (onderwijskundig medewerker Plateau), Catharina Hoiting (adjunctdirecteur de Meander, school voor speciaal basisonderwijs) en Yvonne Blankenstijn (intern begeleider o.b.s. het Sterrenschip) sturen dit aan. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*¹. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt. Uitgaande van een hoog niveau van basisondersteuning, kent het samenwerkingsverband een beperkt aantal mogelijkheden voor extra ondersteuning. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 en 4 of als kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt².

Het samenwerkingsverband is momenteel bezig met het beschrijven van kwaliteitsafspraken waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Yvonne Blankenstijn en Willemijn van de Laan zijn vanuit ons bestuur betrokken bij dit proces. In het schoolondersteuningsprofiel van 2017-2018 zullen deze afspraken een plek krijgen.

¹ Bron: Referentiekader passend onderwijs

² Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

School : o.b.s. De Marskramer
Adres : Kleuvenstee 1
Telefoon : 0592 820580
E-mail : info@demarskramer.nl
Website : www.demarskramer.nl
Directeur : mevr. L. Buurman
Intern begeleiders : H.J. de Vries, E. Kleyberg en R. Poth
Bestuur : Plateau openbaar onderwijs (Postbus 136, 9400 AC Assen, 0592-820500)
Website bestuur : www.plateau-assen.nl
Samenwerkingsverband : Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013 - 2014	2012-2013
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	393	436	502	575	635
Gemiddelde groepsgrootte	25	24	23	25	25
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	0%	2%	3%	4%	4%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 83					
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring			16	10	12
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so					
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs					
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs					
Totale beschikbare formatie				30,36	36,1
Formatie inzet interne begeleiding				1,54	2,0
Formatie inzet remedial teaching			0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent				12 uren	0
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken					0,6 (lgf)
Toezietsarrangement onderwijsinspectie	basis	basis	basis	Basis	Basis

Huisvestingssituatie en faciliteiten

De school ligt centraal in de wijk Marsdijk in de directe omgeving van het wijkcentrum en de sporthal. Het gebouw bestaat uit 22 lokalen, een centrale hal met podium, 2 speellokalen voor het bewegingsonderwijs aan kleuters (waarvan er 1 dit schooljaar in gebruik zal zijn voor Aska en BSO) en diverse kantoor- en spreekruimten. De directiekamer bevindt zich in het gebouw op de eerste verdieping.

Het gebouw heeft diverse ingangen zodat alle leerlingen rustig naar in en uit kunnen gaan. De school beschikt over ruime schoolpleinen waar voldoende ruimte en speelmogelijkheid is voor alle kinderen.

³ In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

Verdeeld over het gebouw bevinden zich vijf kamers van verschillende grootte, die inzetbaar zijn voor diverse doeleinden, zoals onderzoek, individuele begeleiding of in kleine groepjes of gesprekken.

Methoden

		Jaar van aanschaf	Geplande ver- vanging
Bereideneerd aanbod groep 1 en 2	DORR/Schatkist	2014	
Aanvankelijk lezen	Lijn3	2016	2024
Technisch lezen	Estafette	2009	2017
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2014	
Taal	Taal op Maat	2008	2016
Spelling	STAAL	2014	
Rekenen/wiskunde	Alles telt	2010	2018
Schrijven	Pennenstreken	2006	2014
Aardrijkskunde	Argus Clou	2014	2013
Geschiedenis	Argus Clou	2014	2013
Natuuronderwijs	Argus Clou	2014	2013
Expressie			
Verkeer	Wijzer door het verkeer	2005	2013
Techniek	Techniektorens	2006	
Burgerschap en integratie			
Engels	Just do it	2006	2014
Gymnastiek			
Sociaal Emotionele Vor- ming	Rots & Water	2014	
Overige	DORR/Schatkist	2014	

Missie en visie van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01

Missie

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

1. Voor alle leerlingen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leraren vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die het samenwerkingsverband afsprekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.

4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise in de regio te bundelen en (zo mogelijk) te komen tot een geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.01 stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening/aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één gezin, één plan.
8. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
11. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van (een) kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening(en), de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulante begeleiders en professionalisering.
13. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 hanteert de Code Goed Bestuur⁴

Visie van Plateau openbaar onderwijs

Ambities

Wij bouwen voort op de acht ambities die geformuleerd zijn in de voorgaande projectplanperiode. De ambities voor het projectplan 2015-2018 zijn als volgt:

1. Wij nemen de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt en stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Voor een beperkte groep kinderen

⁴ De Code Goed Bestuur is opgesteld door de Raad Primair Onderwijs (PO-Raad) om de kwaliteit van schoolbesturen te verhogen.

stellen wij individuele ontwikkelingsperspectieven⁵ op. Ons onderwijsaanbod en de begeleiding en ondersteuning van kinderen sluit hierop (groepsgewijs en/of individueel) aan.

2. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Waarin dit niet langer voor de ontwikkeling van het kind verantwoord is begeleiden wij het kind naar een speciale voorziening. We streven er daarbij naar dit zoveel mogelijk een tijdelijk verblijf te laten zijn. Zo snel als verantwoord plaatsen we het kind terug in een van onze basisscholen. In samenwerking met partners streven we ernaar de expertise in de regio te bundelen en te komen tot één geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening.
3. Leraren in onze basisscholen vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leraren voldoende middelen en 'tools' hebben om goed onderwijs-op-maat te bieden.
4. Leraren kunnen het niet alleen. We willen ondersteuning bieden door, waar nodig, het direct in de groepen inzetten van specialisten (interne begeleiding, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ambulante begeleiding, orthopedagoog), het organiseren van de inzet van assistenten en het verkleinen van groepen. Daarnaast bieden we onze leraren de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot specialisten. We willen meer gebruik maken van talenten en expertise onder ons personeel binnen de school en in andere scholen via netwerken, praktijkonderzoek, intervisie en trainingen. De netwerken willen we verder ontwikkelen, verdiepen en verankeren, zodat deze steeds meer op gaan leveren voor alle betrokkenen.
5. Ouders zijn onze partners. We willen ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus. Partnership schept wederzijdse verplichtingen. Waar ouders dit partnership niet aan willen gaan en een voorspoedige ontwikkeling van hun kind(eren) in de weg staan zullen wij hen op hun verplichtingen wijzen.
6. Wij staan voor vroegtijdige en snelle signalering en hulpverlening. Problemen van kinderen blijken zich al eerder aan te kondigen dan het moment dat ze manifest en problematisch worden. Onze zorgstructuur en volgsysteem is zo ingericht dat vroegtijdige signalering gevolgd wordt door een handelingsgerichte aanpak. Dit willen wij nog verder aanscherpen door onder andere het proactief en preventief inschakelen van specialisten.
7. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting, willen we dat de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt zijn bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel en efficiënt. In gevallen waarin snelle plaatsing niet mogelijk is zorgen we voor tijdelijke oplossingen. Tegelijkertijd willen we door proactief handelingsgericht te werken voorkomen dat tijdelijke oplossingen gezocht moeten worden.
8. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een aantal kinderen passende 'zorg' noodzakelijk. We zetten ons in voor (wijkgerichte) samenwerking met partners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (gemeente), GGZ (geestelijke gezondheidszorg), GGD (gemeenschappelijke gezondheidszorg), Veilig Thuis Drenthe, leerplichtambtenaar en politie. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.

⁵ In de wet passend onderwijs heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. Hier wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

Onze missie:



School is een plek om te oefenen om bagage mee te nemen voor de toekomst

Wij willen een laagdrempelige school zijn, waar iedereen met plezier naar toe gaat, zich deel van het geheel en veilig voelt. Een school met heldere doelen en veel aandacht voor de gehele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze visie op opvoeden, leren en onderwijs

Een samenleving als de onze, die gekenmerkt wordt door grote en snelle veranderingen op allerlei gebied, is gebaat bij mondige en zelfstandige mensen. Deze mondige, zelfstandige, maar ook sociaal goed toegeruste mensen leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van die samenleving.

Bij de uitvoering en realisatie van de visie zijn de volgende vragen van belang:

- Welke vaardigheden moet een kind hebben om Kansrijk op weg te gaan naar een plek in de samenleving van de 21^e eeuw;
- Wat kunnen kinderen zelf doen en wat willen kinderen zelf doen;
- Wat betekent dit voor de inhoud van het onderwijs op de Marskramer?

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Wij willen leerlingen kennis, zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden meegeven die nodig zijn om richting te geven aan hun rol in de samenleving van vandaag en morgen;
- School is een plek om te leren en te oefenen;
- Elk kind moet zijn vermogens optimaal kunnen ontwikkelen;
- Belemmeringen in die ontwikkeling worden overwonnen;
- De leerling staat centraal in zijn persoonlijkheidsontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Schoolconcept

Een schoolconcept geeft een bepaalde kleur aan de school en ondersteunt bij het realiseren van de visie.

Het levert een positieve bijdrage aan de professionele cultuur, de schoolontwikkeling, ouderbetrokkenheid en de uitstraling van de school.

Het is de rode draad door het dagelijks onderwijs met betrekking tot het handelen van de leerkrachten, de leerling resultaten en het ontwikkelen van 21^e eeuw vaardigheden om kinderen voor te bereiden op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving.

De school wil inspelen op de ontwikkelingen in de maatschappij met een concept dat vernieuwend maar ook iets vertrouwds biedt

The Leader in Me (TLiM)

TLiM is gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey.

The Leader in Me: De naam zegt het al, helpt kinderen om zichzelf te ontwikkelen door het aanleren van de 7 krachtige gewoonten. Ze leren proactief te zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor de keuzes die ze maken, zelfvertrouwen op te bouwen en leren om te gaan met anderen. Kinderen worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling.

Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt.

De 7 Gewoonten zijn in elk vak toe te passen. Keuzes maken, doelen stellen, belangrijke dingen eerst doen en samen werken zijn Gewoonten die kinderen voorbereiden op hun toekomst.

3. Basisondersteuning

Om de basisondersteuning vorm te geven werken wij op al onze scholen handelingsgericht volgens de 1-zorgroute. Binnen Stichting Plateau is hiervoor een kader vastgesteld.

Handelingsgericht werken volgens 1-zorgroute

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Het team van De Marskramer geeft in haar visie op onderwijs, naast andere zaken, aan rekening te houden met verschillen tussen kinderen, niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op het gebied van tempo en belangstelling.

Het leerstofaanbod van de vakgebieden technisch en begrijpend lezen en spelling is beschreven in arrangementen. Een arrangement beschrijft per vakgebied het leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen. Deze arrangementen vormen de basis voor de groepsplannen. Voor rekenen is het arrangement voor automatiseren gereed. Het aantal plannen per schooljaar is afhankelijk van de verdeling van het beredeneerd leerstofaanbod in groep 1 en 2 (drie planperiodes) en de lesstof in de gebruikte methodes in groep 3 tot en met 8 (twee planperiodes).

In de cyclus leerlingenzorg is per planperiode een tussenevaluatie/leerlingbespreking en een eindevaluatie gepland. Alle leerlingen volgen tot en met groep 6 het basisarrangement. Differentiatie bestaat op basis van instructie, verwerking, pedagogisch en didactisch handelen. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend.

De school is voornemens om vanaf groep 7 de arrangementen af te stemmen op de uitstroombestemming. (Leerroutes).

Binnen de cyclus leerlingenzorg organiseert het Zorgteam één keer per maand een leerlingbespreking waarin de zorg over de ontwikkeling van een individueel kind door de leerkracht ingebracht wordt.

Preventieve en licht curatieve interventies

Leren

Aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De Marskramer komt hier aan tegemoet door

- het aanpassen van de didactiek,
- de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken),
- het leertempo
- het aanbieden van de leerlijn Levelwerk na signalering via het SiDi/protocol in combinatie met het behalen van uitsluitend niveauscores I op de Cito LVS toetsen en in overleg met de hoogbegaafdheidsspecialist,
- het aanbieden van lessen in de Platoklas van Plateau,
- en incidenteel door vervroegde doorstroming, vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

De leerlingen die binnen de groep bijzonder goed presteren, verdienen ook onze zorg. We proberen aan hun behoeften te voldoen door te compacten en te verrijken.

Voor kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong maken we een eigen leerlijn die aansluit bij de leerlijn van de groep. Uit de reguliere lesstof worden die onderdelen gehaald die het kind al goed beheerst. De gaten die op deze wijze ontstaan, vullen we op met verdiepings- en verbredingsopdrachten.

Wij zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau; naast extra taken uit de methode, o.a. ook materialen aanbieden als: Vooruit, Stelopdrachten, Rekenradar, Rekeningtimmer, Plustaken.
- Inpassing van extra leerstof in het lesprogramma; de leerling krijgt een weektaak voor de reguliere leerstof en wanneer hij klaar is, kan hij gaan werken aan het verbredingsmateriaal.
- Differentiatie bij instructie: de leerling krijgt een korte instructie, waarna het zelfstandig de taak verwerkt.
- Voor kinderen die behoefte hebben aan een structureel verrijkend aanbod in de vorm van een eigen leerlijn heeft de school de beschikking over Levelspel en Levelwerk.
- Eén keer per twee weken krijgen de leerlingen begeleiding en instructie van de specialist hoogbegaafdheid. Tevens gaan de leerlingen op dit tijdstip werken aan de metacognitieve vaardigheden (het leren leren) aan de hand van het boekje "de kracht in jezelf".

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin

belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor minderbegaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

De leerkrachten van de onderbouw zijn getraind in het vroegtijdig signaleren van kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Er wordt zolang mogelijk geprobeerd door middel van aanpassingen van instructie, oefening en verwerking de reguliere lesstof aan te bieden.

Voor kinderen bij wie dit aanbod onvoldoende aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoefte beschikt de school over orthodidactische leerstofpakketten voor rekenen en spelling (Maatwerk Rekenen en Zelfstandig Spellen).

Extra ondersteuning vanuit bestuurlijke middelen

Wij maken gebruik van de inzet van 'Bestuurlijke Middelen'. Een leerling komt in aanmerking voor bestuurlijke middelen wanneer hij voldoet aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning mogelijk toch kan voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs, waardoor geen verwijzing hoeft plaats te vinden. Een aanvraag wordt gedaan door leerkracht/IB-ers bij het bestuur van Plateau Openbaar Onderwijs. Voor deze leerlingen stellen wij een begeleidingsplan op in de vorm van een begeleidingsplan of een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief op met daarnaast een periodieke planning per groepsplanperiode.

Eigen leerlijn

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen lesprogramma volgt voor één of meerder vakgebieden. Op De Marskramer proberen wij zo lang mogelijk de leerling binnen de basis arrangementen te houden. Soms is dit niet mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Doorgaans komt dit pas vanaf groep 6 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders. Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn moet krijgen, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via de CLB (consultatieve leerlingbespreking). Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de scores op de Citotoetsen. De eigenleerlijn wordt uitgewerkt in een individueel begeleidingsplan. In het groepsplan wordt verwezen naar het begeleidingsplan.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

De school hanteert het stappenplan van het dyslexieprotocol om eventuele dyslexie zo vroeg mogelijk op te kunnen sporen en om kinderen met deze handicap beter te kunnen begeleiden. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie voeren wij uit conform het dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Connect lezen (groep 3)
- Ralfi, Estafette (groepen 4 t/m8)
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

De leerkrachten handelen binnen hun mogelijkheden en bieden naast het hierboven beschreven leerstofaanbod compensatie of facilitering (in de vorm van het beperken van schriftelijke toetsen, extra tijd bij toetsen, rekening houden met de spellingproblemen bij het beoordelen van het schriftelijke werk en ondersteunende en aangepaste materialen). Ook bij leerlingen waarvan de diagnose dyslexie (nog) niet gesteld is, maar waarvan het ernstige vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie, handelen wij zoals hierboven is beschreven.

Streefdoelen: Beheersingsniveau bij Technisch lezen

- eind groep 3: AVI E3
- eind groep 4: AVI E4
- eind groep 5: AVI E5.

Voor leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie hanteren we aan de leerling aangepaste streefdoelen.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Vergelijkbaar met het stappenplan in het dyslexieprotocol vormt het Protocol ERWD de leidraad voor het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige rekenproblemen. Het voeren van diagnostische gesprekken en het afstemmen van de instructie en het leerstofaanbod op de behoefte van deze kinderen is een aandachtspunt. Het handelingsmodel en het drieslagmodel zoals beschreven in het hierboven genoemde Protocol ERWD zijn het uitgangspunt voor de begeleiding.

De gebruikte rekenmethode Alles Telt biedt voor zwakke rekenaars een minimumprogramma en het Maatschrift biedt aanbod van rekenleerstof op fundamenteel referentieniveau.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

De niveaoverschillen tussen kinderen die het Nederlands als tweede taal leren zijn groot en bijvoorbeeld afhankelijk van de hoeveelheid tijd die ze doorbrengen tussen moedertaalsprekers. Sommige kinderen spreken alleen op school Nederlands. Bij anderen is het netwerk van moedertaalsprekers uitgebreider. Daarom streven we ernaar om zo goed mogelijk op deze situaties in te spelen.

Omdat is gebleken dat een grote woordenschat de basis vormt van allerlei andere taalvaardigheden proberen we deze als eerste uit te breiden middels gesproken taal (benoemen van voorwerpen en materialen) in combinatie met de handelingspsychologische benadering waarbij uitgegaan wordt van handelingen die met gesproken taal benoemd worden.

Ook is er aandacht voor het gebruiken en eventueel aanpassen van informatieve teksten, al dan niet bij de zaakvakken, voor het feit dat taal niet alleen bij Nederlands een rol speelt, maar overal. Het selecteren en eventueel aanpassen van (prenten)boeken is een aandachtsgebied van Nederlands als tweede taal.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Aanbod voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking

We hanteren als uitgangspunt dat we aan leerlingen met een visuele of auditieve beperking dezelfde eisen stellen als aan leerlingen zonder deze beperking. Wanneer aspecten als sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden, zicht op digibord en les- en leermaterialen aanpassing of het horen van gesproken lessen en instructies en/of bewegingsonderwijs dat vereisen, worden deze aanpassingen waar mogelijk gerealiseerd op grond van ingewonnen adviezen van deskundige begeleiders vanuit eventueel betrokken externe instanties of de eigen ambulante begeleiding binnen Plateau assen.

Gedrag

Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

De Marskramer streeft ernaar een plek te zijn, waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. De omgang met de kinderen is dan ook open, maar altijd vanuit een opvoedingsperspectief. De school ontwikkelt verschillende activiteiten die samen dit open klimaat bepalen. Rust is hierbij een kernbegrip. Alleen in een rustige, veilige omgeving kan geconcentreerd gewerkt worden. Daarnaast hanteren wij duidelijke regels. In de midden- en bovenbouw wordt, indien nodig, Rots & Water aangeboden.

Middels een observatie instrument (SCOL) dat twee keer per jaar door de groepsleerkracht digitaal wordt ingevuld volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit het programma TLiM is veel aandacht voor sociale normen.

in het schooljaar 2016-2017 volgt het team scholing gericht op communicatie over gedrag. De school-

brede aanpak bevordert de voorspelbaarheid van de leerkrachten voor de leerlingen die baat hebben bij een eenduidige benadering.

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

O.B.S. De Marskramer biedt naast de beschreven Basiszorg geen onderwijs-zorgarrangementen.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld⁶ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg

Zorgniveaus:

Binnen de basisschool verschillen de kinderen in de mate van (extra) zorg die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van zorg de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met zorgniveaus. Door de kinderen in zorgniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten zorg en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 zorgniveaus:

- Zorgniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van de school.
- Zorgniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Zorgniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.

⁶ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

- Zorgniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, de school kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget⁷ tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Zorgniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Zorgniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

Besliscriteria

Definitie zorgleerling:

Een zorgleerling is een leerling op wie het reguliere lesprogramma niet van toepassing is, of extra hulp (hulp naast de basisondersteuning volgens het schoolondersteuningsprofiel) nodig heeft om de doelen van het lesprogramma te bereiken. Dit kan te maken hebben met leer- en/of gedragsproblemen, of problemen in de thuissituatie. Het is een kind dat op dat moment extra hulp nodig heeft.

Als een leerling extra hulp nodig heeft voor een bepaald onderdeel, wordt hierbij rekening gehouden in het groepsplan, waarin de hulp planmatig wordt opgesteld voor de hele groep.

1. Dit zal in ieder geval zijn bij het behalen van ten minste twee keer opeenvolgend niveauscores IV of V op de toetsen van het Cito-LVS.
2. Daarnaast is dit het geval wanneer een leerling drie keer op rij onvoldoende scoort op een onderdeel van de methodegebonden toetsen.

De gemaakte afspraken omtrent de te geven hulp worden vastgelegd in het groepsplan.

Bij een leerlingbespreking, een groepsgesprek of een inbreng bij het SZT kunnen er afspraken gemaakt worden over extra hulp. Er wordt afgesproken of er diagnostisch onderzoek verricht moet worden en door wie. Bij leerlingen met een IV of V-score op een vakgebied, waarbij na verlengde instructie en extra ondersteuning, geen vooruitgang is geboekt, wordt na overleg met de leerkracht, diagnostisch onderzoek verricht, tenzij uit het zorgprofiel blijkt dat de ontwikkelingslijn stijgende is en parallel loopt aan de algemene ontwikkelingslijn. Voor diagnostisch onderzoek op het gebied van aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en interactie (sociaal-emotioneel) zijn instrumenten aanwezig.

Leerlingvolgsysteem

Op De Marskramer wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het Cito, waarbij de toetsresultaten in Esis worden ingevoerd. De Cito-toetsen zijn methode onafhankelijke toetsen. In janua-

⁷ Indien de school te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (zorgniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB) van Plateau om hiermee de vereiste zorg en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.

ri/februari (M-toetsen) en in juni/juli (E-toetsen) worden deze toetsen afgenomen. Groep 8 maakt alleen in november van het schooljaar de B(egin)-toetsen.

Op grond van de behaalde score op deze toetsen wordt gekeken welke arrangement het beste past bij de leerling. Dit is terug te vinden in de groepsplannen van september en januari. Bij de nieuwe indeling in september wordt gebruikt gemaakt van de score op de E-toetsen en de methode gebonden toetsen.

Als uitgangspunt voor de plaatsing in een arrangement hanteren we de volgende verdeling:

- 1) Verdiept arrangement met verkorte instructie, mits de onderwijsbehoefte dit toelaat.
- 2) Verdiept arrangement met basisinstructie of verkorte instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
- 3) Basisarrangement met basisinstructie of verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
- 4) Intensief arrangement met verlengde instructie, in sommige gevallen wordt er gekozen om deze groep bij de basisinstructie te betrekken en de instructie dan aan te passen aan onderwijsbehoeften deze kinderen. Dit komt bijvoorbeeld voor wanneer de groep met verlengde instructie te groot is. Soms wordt er ook gekozen om de groep met verlengde instructie in tweeën te splitsen en de verlengde instructie twee keer aan te bieden.
- 5) Intensief arrangement met verlengde instructie en extra oefening.

Wanneer leerlingen een sterke groei doormaken in vaardigheid of juist nauwelijks/geen groei doormaken wordt er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte en op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. Het kan dus voorkomen dat een leerling om die reden bij een ander arrangement ingedeeld wordt. Deze leerlingen worden na iedere groepsplanperiode besproken tijdens de groepsbespreking en eventuele vervolgacties worden verder uitgewerkt.

Naast het gebruikmaken van de Citotoetsen, kijkt de school ook naar de methodetoetsen. Op basis van deze toetsen kunnen ook een beslissing genomen worden in welk arrangement de leerling geplaatst wordt. Ook hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 geldt dat de school naast de gegevens uit de Cito-toetsen uitgaat van de eigen observaties en de registraties uit het leerlingvolgsysteem (DORR) dat gebruikt wordt. De leerkracht deelt aan de hand van de gegevens de kinderen in bij een passend arrangement. Zij omschrijft voor de leerlingen de doelen, aanpak, organisatie en evaluatie. De leerkrachten uit de onderbouw werken met IGD1. Zij zorgen daarnaast voor een rijke leeromgeving passend bij de belevingswereld van de kleuter; een omgeving waarin kleuters uitgedaagd worden te ontdekken en te leren.

Aan het eind van iedere groepsplanperiode wordt na evaluatie en analyse bepaald bij welk arrangement de leerling moet worden ingedeeld. Soms komt het voor dat tijdens de groepsplanperiode al gewisseld wordt. Dit gebeurt dan op basis van methodetoetsen en/of observaties van de leerkracht tijdens de lessen. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en hebben de mogelijkheid om hier vragen over te stellen aan de leerkracht.

Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis

Wanneer de leerling op basis van zijn/haar stoornis extra begeleiding nodig heeft kan er specifieke ondersteuning vanuit de REC's aangevraagd worden. Tot augustus 2015 was dit de zogenaamde leerlinggebonden financiering (het rugzakje). In het kader van Passend Onderwijs is de lgf opgeheven en lopen bestaande lgf-toewijzingen uit tot de toegezegde einddatum.

Als de ontwikkeling van de leerling stagneert ondanks de geboden extra ondersteuning, de begeleidingsvraag van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, of de veiligheid van de groep niet meer gewaarborgd kan worden, wordt er gekeken naar een andere vorm van onderwijs (SBAO/SO of eventueel een andere basisschool).

Leerlingen met licht verstandelijke beperking

Bij leerlingen waarbij een IQ onder de 80 vastgesteld wordt, wordt er in overleg met IB, ouders en leerkracht gekeken welke begeleiding nodig is. Indien van toepassing kunnen externe deskundigen als de ambulante begeleider, orthopedagoog of psycholoog hierbij ook betrokken zijn.

Als de ontwikkeling van de leerling stagneert en/of de begeleidingsvraag van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt er binnen de kaders van Passend Onderwijs gekeken naar een andere school of vorm van onderwijs (SBAO/SO) waar de benodigde begeleiding wel geboden kan worden.

Doubleren/ versnellen

Uitgangspunt is dat leerlingen op De Marskramer niet blijven zitten. Slecht bij uitzondering wordt hiervan afgeweken, na bespreking van de leerling in het zorgteam. In incidentele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort, waardoor er een leerjaar wordt overgeslagen. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep.

Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores behalen), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld I.Q. lager dan 80) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet. Ook bij andere leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis is de school terughoudend. Deze leerlingen worden begeleid via een individuele leerweg. Om te komen tot een gedegen besluit heeft De Marskramer een 'Doorstroomprotocol'.

Verwijzing voortgezet onderwijs

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs' opgesteld door het voortgezet onderwijs van Assen.

Grenzen van de zorg

Wanneer er nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven wordt er in het Zorgteam gekeken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/ leerkracht om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. De zorgzwaarte van de groep wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. De Marskramer heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is. Na iedere groepsplanperiode worden de zorgniveaus waar nodig aangepast.

Daarnaast kan het ook voorkomen dat er gekeken wordt naar de fysieke ruimte. De school beschikt over verschillende klaslokalen qua ruimte en dit leidt ook tot verschillende mogelijkheden. Het zorgteam (directie + intern begeleider) is verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen. Zij bepaald dan ook of de leerling plaatsbaar is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering. Het zorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/ begeleiden.

Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het zorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaats de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

Beschikbare expertise binnen de school

De school kent een uitgebreid zorgsysteem voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit zorgsysteem steunt op goed opgeleide leerkrachten, waarbij enkelen een gespecialiseerde taak hebben zoals rekenspecialist, taal/leesspecialist, specialist jonge kind en specialist (hoog)begaafdheid. Op de deskundigheid van deze vakspecialisten wordt een beroep gedaan om op een specifiek onderdeel hun kennis in te brengen.

Daarnaast heeft de school drie interne begeleiders die samen met een directielid het Zorgteam vormen.

De intern begeleiders organiseren de totale zorg op school op basis van het model leerling zorg, zoals dat door de MR is goedgekeurd. Zij voeren leerling besprekingen met leerkrachten, doen beleidsvoorstellen aan de plenaire vergadering, bewaken het niveau van de school en beheren het leerlingvolgsysteem. De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht bij de begeleiding van kinderen met specifieke behoeften eventueel ook buiten de klas.

De specialisten ondersteunen leerkrachten op hun vakgebied. Zij doen dit door informatiebijeenkomsten te geven, individuele begeleiding en groepsbezoeken.

Het directielid bewaakt het totale schoolbeleid en geeft mede sturing aan het zorgbeleid.

Functies, taakprofielen en taakverdeling

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders het Management Team (MT) van De Marskramer.
- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep of commissie, mr-lid, enz.).
- De drie intern begeleiders (waarvan de onderbouw ib-er tevens gedragsspecialist en specialist het jonge kind is) begeleiden ondersteunen de leerkrachten in de leerlingenzorg. Zij houden groeps- en leerlingbespreking met de leerkrachten en doen klassenconsultaties. Tevens coachen de intern begeleiders de onderwijsassistenten die de rugzak-leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoeften begeleiden en zij onderhouden de daarmee verbonden contacten met de ambulante begeleiders en de ouders en eventueel andere betrokkenen.
- De specialisten (2 rekenspecialisten, 2 taalspecialisten en 1 specialist hoogbegaafdheid) bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs op hun vakgebied.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 een keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht.
- De administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken en coördineert onderhoud aan het schoolgebouw.

- De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid

Expertiseteam Plateau

Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau.

Orthopedagoog

De school kan een beroep doen op de inzet van een orthopedagoog voor consultatie en advies en voor handelingsgericht diagnostisch onderzoek als er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van het leren en of sprake is van daaraan gerelateerde werkhoudings- en/of gedragsproblemen. De school heeft per schooljaar ongeveer 0,36 uur per leerling beschikbaar.

Ambulante begeleiders

Voor consult en advies voor de ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen, leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en chronisch zieke leerlingen kan een beroep gedaan worden op een van de ambulante begeleiders van het expertiseteam.

Video-interactiebegeleider (vib)

De school kan een video-interactiebegeleider inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Rots & Water trainers

De school kan een Rots & Water trainer inschakelen voor ondersteuning bij de uitvoering van een Rots & Water traject. Deze training wordt ingezet met als doel om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de veiligheid en sfeer in de groep te verbeteren.

Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Op basis van de checklist logopedie basisonderwijs van de GGD worden kinderen in de kleuterperiode gescreend door de logopedist van de GGD. De logopedist geeft adviezen over eventuele benodigde hulp. Er kan beperkt onderzoek worden gedaan bij kinderen uit andere groepen.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Motorische remedial teaching

De school kan een beroep doen op sportbuurtwerk voor motorische remedial teaching en voor Club Extra, sporten voor kinderen met een bewegingsachterstand.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Orthopedagoog

De school kan een beroep doen op de inzet van een orthopedagoog voor consultatie en advies en voor handelingsgericht diagnostisch onderzoek als er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling van het leren en of sprake is van daaraan gerelateerde werkhoudings- en/of gedragsproblemen. De school heeft per schooljaar ongeveer 0,36 uur per leerling beschikbaar.

Rots & Water trainers

De school schakelt de Rots & Water trainer in voor het ondersteunen bij de uitvoering van de onderdelen van de Rots & Water training die door de groepsleerkrachten in hun groep aangeboden worden. Deze training worden ingezet met als doel om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de veiligheid en sfeer in de groep te verbeteren.

Integraal Kindcentrum

In verband met de doorgaande lijn is vanaf 1 augustus 2014 ASKA gehuisvest in de school. Het betreft de voorschoolse voorzieningen en de BSO. De leidster van ASKA ondersteunt 3 middagen in de groepen 1 & 2.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met Voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal (SPA), Voor/tussen/na schoolse opvang.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

5. Extra ondersteuning / arrangementen

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband er voor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. We spreken pas van extra onder-

steuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma binnen het reguliere leerstofaanbod (bijvoorbeeld taakomvang, niveau, werktempo, keuze van het werk).
- Werken in een andere methode of met andere materialen.
- Differentiatie in instructie (bijvoorbeeld: verlengde of verkorte instructie, visuele of extra audiotieve ondersteuning, ...).
- Een langer verblijf in een bepaalde groep (doublure).
- Afstemming pedagogische aanpak.
- Werken in een andere methode of met andere materialen. In deze gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Middels een aangepast programma willen we het niveau van eind groep 6 behalen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs.

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid.
- Zich aan de regels van de groep kunnen houden.

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding.
- Acceptatie van de problemen en de daarbij behorende hulp.

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is (bv. door de groepsgrootte of het aantal zorgleerlingen in de groep);
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen⁸.

7. Plannen en ambities

De Marskramer staat voor een ontwikkeling waarin ze zich richt op een zo effectief mogelijke basisondersteuning. Op basis van de analyse van de toetsgegevens heeft zij zich gericht op begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. In schooljaar 2015-2016 gaan wij ons ook richten op extra rekenondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Naast externe scholing, collegiale consultatie en groepsbezoeken is de kwaliteit van het didactisch handelen een belangrijk aandachtspunt. De kwalitatief goede basisondersteuning kan leiden naar een arrangement voor een vakgebied.

Daarnaast kan TLiM leiden tot een verdiepte aanpak voor de sociale en emotionele ontwikkeling en het omgaan met gedragsproblemen. Met ondersteuning van het CPS wordt de training van het team en de invoering van de werkwijzen van TLiM verder uitgevoerd.

In schooljaar 2015-2016 wordt het schoolplein ingrijpend aangepakt en opgeknapt met een nieuwe inrichting en nieuwe spel- en speelruimte voor de leerlingen.

De website van de school zal worden vervangen door een nieuwe website, die gemoderniseerd is, afgestemd op de vormgeving en ict-technieken anno 2015. Daarbij wordt als uitgangspunt gekozen dat het (geheel volgens de TLiM principes) een site is waarop de leerlingen hun school presenteren.

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan verwijzen wij naar het schoolplan en het schooljaarplan van De Marskramer.

⁸ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.